**Percorso Formativo 24 CFU/CFA di cui all’art. 2 comma 4**

**ACCADEMIA di BELLE ARTI- Lecce**

**AMBITO: Pedagogia, Pedagogia Speciale e Didattica dell’Inclusione**

**Incontro del 3 marzo 2018**

**“Contesti di apprendimento e sviluppo di competenze per la vita:**

**progettare per coinvolgere e motivare gli studenti con il cooperative learning”**



**COOPERATIVE LEARNING**

* Per Vermette una classe cooperativa è un insieme di gruppi relativamente permanenti che l’insegnante compone in maniera eterogenea ai cui membri viene richiesta una responsabilità individuale per acquisire le competenze utili al raggiungimento di uno scopo.
* Per i fratelli Johnson la cooperazione è lavorare insieme per realizzare obiettivi condivisi.
* Per Sharam il Cooperative Learning serve a trasformare la classe in una

raccolta di individui messi insieme in una rete di gruppi.

* Davidson e Schiedewind vedono il C.L. come un metodo che dà Parola ai docenti perché li incoraggia a ad insegnare nel senso che, quando gli insegnanti sviluppano il C.L., sono costretti a progettare in maniera profonda.
* Per Linda Baloche il “una classe cooperativa è un insieme di piccoli gruppi di studenti relativamente permanente e composto in modo eterogeneo, unito per portare a termine un’attività produrre una serie di progetti o prodotti, che richiedono una responsabilità individuale nell’acquisizione delle competenze utili al raggiungimento dello scopo”



**PERCHE’ E’ INNOVATIVO**

Promuove la **centralità**

dello studente

**Migliora** il **rendimento** scolastico di tutti gli studenti

**PERCHE’ E’ EFFICACE**

**Favorisce**

di

l’attivazione

interpersonali **positive**

**relazioni**

Favorisce il **benessere**

**psicologico**

**ELEMENTI FONDAMENTALI DEL C.L.**

**Interdipendenza positiva**

Equa partecipazione Eterogeneità e controllo di stato

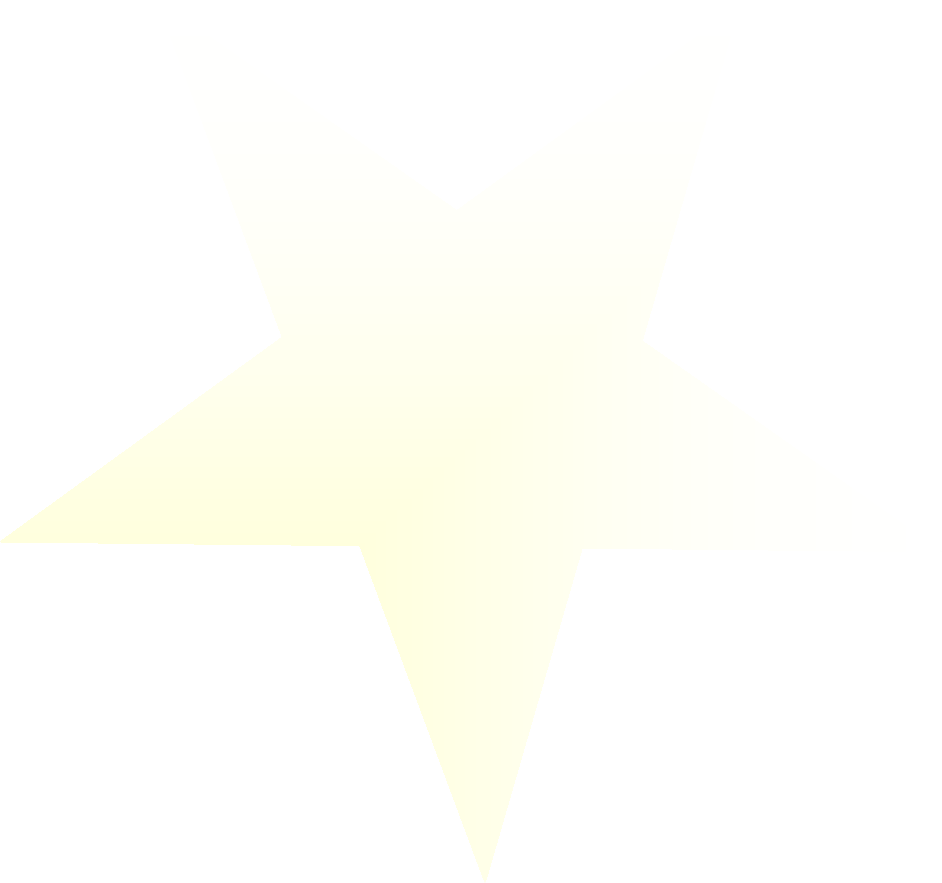
**Revisione e**

**valutazione autentica**

**Interazione promozionale faccia a faccia**

Prodotto complesso

Interazione simultanea



**Insegnamento delle abilità sociali Responsabilità individuale**

Contesto

**ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL COOPERATIVE LEARNING**



Comportamenti

**facilitazione**, **sostegno reciproco** che

di

**incoraggiamento**,

**INTERDIPENDENZA**

**POSITIVA**

Gli **obiettivi** vengono **conseguiti** quando **tutti padroneggiano** le **abilità** ed i **contenuti** richiesti, **condividendo** gli **sforzi** per ottenere i **risultati** attesi: il **successo** di **ciascun** membro dipende dal **successo** dell’intero **gruppo**

**INTERAZIONE DIRETTA COSTRUTTIVA**

permettono di completare un compito per il **conseguimento** di un **obiettivo comune**



**Ogni**

**membro** deve

**contribuire** con il

“**L’interdipendenza positiva**, su cui si fonda il gruppo di Cooperative Learning, ha nell’**interazione** tra i **membri** un suo **punto cruciale**”1

**Per**ché tra

instauri una

i membri del gruppo si

**relazione efficace**

è

**LE COMPETENZE SOCIALI**

**RESPONSABILITA’ INDIVIDUALE**

proprio lavoro al **conseguimento** degli

**obiettivi**

**necessario** che essi **apprendano** una serie di **competenze sociali**



Il **controllo** del **funzionamento** del **gruppo** e su come è possibile migliorare ha un **effetto positivo** sul **successo** degli

**studenti**

Jhonson & J., Snaider, ….)

(risultati

ricerche

Yager,

Nel

**individuale** e di **gruppo**

C.L.

si

prevede

la

**valutazione**

**REVISIONE METACOGNITIVA E VALUTAZIONE**



**Oggettiva**

**LIVELLI DI INTERDIPENDENZA POSITIVA**

**Soggettiva**

##### MODALITA’ DI INTERDIPENDENZA POSITIVA



**compito comune**

per conseguire un **obiettivo**

Si

**interconnessi** per aiutare il gruppo a

assegnano **ruoli**

**complementari** ed

**I**

**membri**

**condividono**

Si

**motto per** la **classe**/ per il **gruppo**

**DI SCOPO**

**Tutti** i **membri lavorano** per conseguire un

**obiettivo comune**

**DI COMPITO**

**Ciascun membro svolge** una **parte del**

**DI RUOLO**

**svolgere** il **compito** e a **costruire** una

**relazione** reciproca

**DI RISORSE**

informazioni, idee

materiali,

**DI IDENTITA’**

inventa un **nome**, uno **slogan**, un

**MODALITA’ DI INTERDIPENDENZA POSITIVA**



Per

**svolgere** una **serie** di **azioni** in **sequenza** ed

**raggiungere**

l’**obiettivo** è **necessario**

**DI FANTASIA**

Si dà agli alunni la possibilità di **ipotizzare scenari fantastici** in modo da **incentivare** la loro **motivazione**, **attraverso** la **percezione** di **appartenere allo stesso contesto fantastico**

**DI SEQUENZA**

**ogni alunno** è **responsabile** di un **gradino** della **sequenza**. Le **sequenze** devono essere **brevi.**

**DI CONTESTO**

Si **pianifica** l’**ambiente fisico**, **esplicitando** l’**intenzione** di **far stare insieme** nello **stesso** spazio (“Sedetevi uno di fronte all’altro”,…)

**MODALITA’ DI INTERDIPENDENZA POSITIVA**



**I**

**membri**

**celebrano**

**DI VALUTAZIONE**

Si **attribuisce** una **valutazione individuale** data dalla **somma ponderata** tra il **risultato individuale** e la **media** del **gruppo**; **oppure** si **attribuiscono due valutazioni** da registrare separatamente sul **registro:** una **valutazione individuale**, **una** per il **gruppo** (media dei voti individuali);……

Si elargisce un **bonus, un +, o altro; dare mezzo voto in più** al gruppo se tutti i membri raggiungono un certo standard (ad esempio, una valutazione pari a sufficiente),

….

**DI INCENTIVI**

**I membri** condividono un **incentivo comune** o

un **riconoscimento**

**DI CELEBRAZIONE**

raggiungimento di un obiettivo

insieme

il

**ULTERIORI CARATTERISTICHE STRUTTURALI DEL COOPERATIVE LEARNING INDIVIDUATE DA ALCUNI AUTORI**



**SPENCER E MIGUEL KAGAN - STRUCTURAL APPROACH**

**INTERAZIONE SIMULTANEA**

Possibilità degli **studenti** di una classe di

**interagire** nello **stesso tempo**

**EQUA PARTECIPAZIONE**

Favorita da:

* assegnazione di **turni**
* assegnazione dei **ruoli**
* assegnazione dei **tempi**

**ETEROGENEITA’**

* Offre **maggiori opportunità** di **mutuo**

**insegnamento** e di **sostegno**

* **Migliora** le **relazioni** e l’**integrazione** tra sessi, razze ed abilità
* **Rende più semplice** la **gestione** dell’**aula**

(è come avere più insegnanti)

**DIFFERENZE TRA LAVORO DI GRUPPO E COOPERATIVE LEARNING**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COOPERATIVE LEARNING** | **LAVORO DI GRUPPO** |
| **INTERDIPENDENZA POSITIVA** | **ALTA** | **BASSA/ INESISTENTE** |
| **CRITERI FORMAZIONE GRUPPI** | **ETEROGENEITA’** | **OMOGENEITA’/ ETEROGENEITA’** |
| **LEADERSHIP** | **DISTRIBUITA** | **ACCENTRATA** |
| **OBIETTIVI** | **RIVOLTI AL COMPITO E ALLA RELAZIONE** | **RIVOLTI AL COMPITO** |
| **COMPETENZE SOCIALI** | **INSEGNATE**  **INTENZIONALMENTE** | **DATE PER**  **SCONTATE** |
| **VALUTAZIONE** | **INDIVIDUALE E DI GRUPPO** | **INDIVIDUALE** |

### Modalità di valutazione:



primo esempio

Vi è una **prova** di **gruppo** (es. relazione)

in cui **ognuno** è l’**autore** di **una parte**

* + **voto individuale** = voto della propria parte
  + **voto** di **gruppo** = **media** dei **voti**

# individuali

* + **Ogni alunno** avrà **due valutazioni** nel registro: **individuale** e di ***gruppo***

**Modalità di valutazione:**

**secondo esempio**



**Vi è una verifica individuale il cui risultato sarà un voto ponderato**

* 80% del voto proviene dal voto individuale
* 20% del voto proviene dalla media dei

risultati del gruppo

Esempio:

* 6 + 4 + 7 + 6,5 = 23.5 voti individuali

5,87 è la media di questi voti

* Gigi avrà l’80% di 6 (4.8) e il 20% di 5,87

(1,17)

Valutazione

delle competenze sociali

* + **Valutazione** a **parte** per il **giudizio**

# globale

* + Dare un **bonus**, un **+,** o **altro**

# Aumentare di mezzo punto il voto

**didattico**

* + **Usare griglie** di **osservazione**

**sistematica**

* + **Usare momenti pubblici** di **revisione**